

## СПРАВКА

### по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе ОРН с 6 до 7 лет «Фантазеры» МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

**Цель:** изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года 2022 – 2023 год

**Временной аспект:** сентябрь 2022, май 2023 г.

**Форма:** педагогическая диагностика

**Воспитатели:** Григоренко И.Ю.

#### Количественный анализ.

Всего в группе детей 27, из них оптимальный уровень – 43 % ( 11 детей), достаточный уровень – 57 % ( 16 детей), недостаточный – 0% (0 детей).

#### Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование, тестирование.
- Групповые беседы.
- Игры.
- Собеседование.
- Соревнование.
- Конкурсы

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

раздел «Социализация»

программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

раздел «Труд» - устойчивые навыки самообслуживания, дети самостоятельно выполняют элементарные трудовые поручения. Проявляют желание ухаживать за растениями под руководством взрослого, убирают игрушки. Имеют представления о значимости труда для общества. Затрудняются рассказать о результатах труда человека и о его пользе для человека.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

раздел «Познаю мир»

раздел «Математические представления»

программа «Я-ты-мы» О.Л. Князевой

программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой - экологическое образование

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

раздел «Развитие речи»

раздел «Художественная литература»

#### **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

раздел «Изобразительное искусство» (аппликация, рисование, конструирование)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Раздел «здоровье»

## 1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам диагностики качества образования в области Социально коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

Начало года						Конец года					
Количество детей: 27						Количество детей: 27					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
13	60	14	39	0		16	71	11	30	0	

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень - нет

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи

## 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам диагностики качества образования в области «Познавательного развития» выявлены следующие результаты:

Начало года						Конец года					
Количество детей: 27						Количество детей: 27					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
12	61	15	39	0		16	70	11	30	0	

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.



13	55	14	45	0		17	61	10	39	0	
----	----	----	----	---	--	----	----	----	----	---	--

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

С достаточным уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

0 детей (0%) с низким уровнем развития.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**Вывод:** анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Воспитатель: Григоренко И.Ю.

