

СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе ОРН с 6 до 7 лет «Фантазеры» МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года 2022 – 2023 год

Временной аспект: сентябрь 2022, май 2023 г.

Форма: педагогическая диагностика

Воспитатели: Григоренко И.Ю.

Количественный анализ.

Всего в группе детей 27, из них оптимальный уровень – 43 % (11 детей), достаточный уровень – 57 % (16 детей), недостаточный – 0% (0 детей).

Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование, тестирование.
- Групповые беседы.
- Игры.
- Собеседование.
- Соревнование.
- Конкурсы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

раздел «Социализация»

программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

раздел «Труд» - устойчивые навыки самообслуживания, дети самостоятельно выполняют элементарные трудовые поручения. Проявляют желание ухаживать за растениями под руководством взрослого, убирают игрушки. Имеют представления о значимости труда для общества. Затрудняются рассказать о результатах труда человека и о его пользе для человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Познаю мир»

раздел «Математические представления»

программа «Я-ты-мы» О.Л. Князевой

программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой - экологическое образование

Образовательная область «Речевое развитие»

раздел «Развитие речи»

раздел «Художественная литература»

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

раздел «Изобразительное искусство» (аппликация, рисование, конструирование)

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «здоровье»

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По итогам диагностики качества образования в области Социально коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

| Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|----------------------|----|-------------|----|-------------|---|----------------------|----|-------------|----|----------|---|
| Количество детей: 27 | | | | | | Количество детей: 27 | | | | | |
| оптимальный | | Достаточный | | Недостаточн | | оптимальный | | Достаточный | | Недостат | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 13 | 60 | 14 | 39 | 0 | | 16 | 71 | 11 | 30 | 0 | |

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень - нет

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

По итогам диагностики качества образования в области «Познавательного развития» выявлены следующие результаты:

| Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
|----------------------|----|-------------|----|-------------|---|----------------------|----|-------------|----|----------|---|
| Количество детей: 27 | | | | | | Количество детей: 27 | | | | | |
| оптимальный | | Достаточный | | Недостаточн | | оптимальный | | Достаточный | | Недостат | |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 12 | 61 | 15 | 39 | 0 | | 16 | 70 | 11 | 30 | 0 | |

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|---|--|----|----|----|----|---|--|
| 13 | 55 | 14 | 45 | 0 | | 17 | 61 | 10 | 39 | 0 | |
|----|----|----|----|---|--|----|----|----|----|---|--|

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

С достаточным уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

0 детей (0%) с низким уровнем развития.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Вывод: анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Воспитатель: Григоренко И.Ю.

